

FICHA TECNICA

IDENTIFICACION BASICA DE LA CAJA DE COMPENSACION QUE PRESENTA EL PROYECTO

Nombre de la Caja de Compensación Familiar que presenta el Proyecto:	Caja de Compensación Familiar de Arauca COMFIAR
NIT: 800.219.488-4	Departamento: Arauca
Nombre del Representante Legal	EHIANA GALEANO REYES
Dirección: Calle 22 N°16-51	Barrio Córdoba
Teléfono: 8858000	Extensión: 206-103
Correo electrónico	direccion@comfiar.com.co
Departamento y/o municipios donde se ejecutaran las intervenciones del proyecto:	Arauca, Arauquita, Saravena, Tame, Fortul
Valor del Proyecto en pesos:	\$479.189.912
Valor del proyecto en letras:	Cuatrocientos Setenta y Nueve millones Ciento ochenta y Nueve Mil Novecientos Doce Pesos
Tiempo de duración:	Nueve(9) meses

DESCRIPCIÓN GENERAL

a) **Nombre:** "Constructores de Paz y Futuro"

b) **Descripción del Proyecto:**

La Jornada Escolar Complementaria son programas que complementan los desarrollos curriculares de los establecimientos educativos o programas transversales, orientando pedagógicamente la utilización del tiempo libre en actividades que fortalezcan las competencias básicas y ciudadanas en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de 7 a 15 años de escuelas públicas.

- **ARAUCA Sede Administrativa** Calle 22 N° 16 - 51 PBX. (7) 885 3359
Agencia de Gestión y Colocación de Empleo Carrera 21 No. 15-13 Tel. (7) 885 8000 Ext. 211
- **ARAUQUITA** Calle 2 N° 5 - 49 Tel. (7) 883 5852
- **TAME** Calle 16 N° 12 - 42 Tel. (7) 888 5618
- **SARAVENA** Calle 28 Carrera 18 Esquina Tel. (7) 889 1758 - 882 2055

La atención durante la ejecución del Proyecto va dirigida a *mil ciento sesenta y dos NNAJ (1.162)* en el Departamento de Arauca de sectores urbanos y rurales, en jornadas contraria cumpliendo un mínimo de 5 y un máximo de 9 horas de intervención semanal, contando con Talento Humano capacitado para el cumplimiento de los resultados y metas.

ENFOQUE GENERAL DEL PROYECTO

Es un proyecto lúdico participativo con enfoque diferencial e inclusión social, con la implementación de metodologías para la participación social, construcción de ciudadanía y paz basada en derechos y valores.

COMPONENTES DEL PROYECTO

A. Educación Ambiental

La educación ambiental es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sustentable que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta. Reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobreexplotación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de las especies es uno de los objetivos del programa.

Este tipo de educación debe tener en cuenta las distintas dinámicas sociales, culturales y económicas que hacen a la vida cotidiana; la educación ambiental forma parte de los programas educativos de las escuelas, pero también es fomentada de manera informal o no sistematizada por campañas gubernamentales, proyectos de organizaciones civiles e iniciativas de empresas de este modo apoyamos a la protección del medio ambiente.

Por lo tanto se cuenta con un plan de trabajo enfocado a la meta productiva pedagógica en cada uno de los territorios de intervención, con el propósito de contribuir a los procesos de transformación de ambientes y construcción de ciudadanía y paz.

B. Escuelas Deportivas

Se enfoca en la orientación pedagógica y deportiva como estrategia extra escolar para la implementación de actividades físicas, recreativas y de enseñanza en niños, niñas y jóvenes buscando así el desarrollo físico y socio afectivo progresivo promoviendo experiencias motrices, el perfeccionamiento del deporte participativo y de nivel competitivo. Los encuentros de índole deportivo entre instituciones tienen como finalidad ofrecer espacios de sano esparcimiento donde se fomentan valores como el respeto, el compañerismo, la igualdad y el diálogo constructivo, aportando positivamente en la formación integral de las niñas, niños y jóvenes, promoviendo la actividad física y el asociacionismo juvenil en los estudiantes para facilitar el acceso a la práctica deportiva de calidad dentro y fuera de la comunidad escolar.

El alcance de dicho componente es implementar estrategias y/o herramientas que para la construcción de ciudadanía y fortalecimiento de proyectos de vida.

C. Arte y Cultura

Por medio del fortalecimiento de espacios artísticos y culturales se implementan herramientas y metodologías que estimulen el desarrollo cognitivo, social, afectivo y lúdico- pedagógico de la comunidad educativa basada en inclusión social de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a través de procesos

Formativos y productivos permitiendo acciones que generen construcción de ciudadanía y contribución al proyecto de vida de cada beneficiario.

D. Fortalecimiento de áreas Obligatorias y Fundamentales

Se fundamentan como áreas de conocimiento y de formación necesaria que se ofrecen de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, con el fortalecimiento de las mismas se implementan estrategias pedagógicas para la transformación de entornos educativos y protectores enfocados a la construcción de ciudadanía y fortalecimiento de derechos, gobierno escolar y construcción de paz.

G) Tecnología

- **ARAUCA Sede Administrativa** Calle 22 N° 16 - 51 PBX. (7) 885 3359
Agencia de Gestión y Colocación de Empleo Carrera 21 No. 15-13 Tel. (7) 885 8000 Ext. 211
- **ARAQUITA** Calle 2 N° 5 - 49 Tel. (7) 883 5852
- **TAME** Calle 16 N° 12 - 42 Tel. (7) 888 5618
- **SARAVENA** Calle 28 Carrera 18 Esquina Tel. (7) 889 1758 - 882 2055

La educación en tecnología se concibe como un proceso de formación desde los primeros años escolares de los estudiantes para que puedan ingresar a la modernidad a través de prácticas tecnológicas adecuadas que le permita comprender las transformaciones ocurridas en el ámbito de la cultura, los cambios en los procesos económicos, tecnológicos; de tal manera que se puedan instalar en la cotidianidad mediante el desarrollo gradual de competencias básicas que se requieren para conocer las lógicas internas de los sistemas y procedimientos, para acceder a los nuevos lenguajes y códigos en los que fundamentan las nuevas tecnologías.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR

- ✚ **Transferencia de metodologías:** implementación de herramientas y/o guías metodológicas para comunidades educativas fomentando la buena práctica de prevención y protección de construcción de cultura de paz y participación para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

- ✚ **Trabajo en equipo:** es un conjunto de individuos que cooperen para lograr un solo resultado general a través de actividades lúdicas pedagógicas.

- ✚ **Equidad de género:** La equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas

oportunidades de desarrollo social, fortalecimiento con guías metodológicas.

✚ **Encuentros lúdicos:** se realizan en el tiempo libre de los individuos, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y preocupaciones, para obtener un poco de placer, diversión, entretenimiento e implementar estrategias para la resolución pacífica de conflictos y transformación de espacios en espacios artísticos y culturales.

✚ **Campañas del Buen Trato:** actividad lúdica que permite generar interacción entre la comunidad educativa y el entorno, con el fin de fortalecer los lazos de afectividad, identidad de género, pautas de crianza y refuerzo de valores reconociendo los Derechos fundamentales de la sociedad y construcción de paz.

✚ **Fortalecimiento de valores:** Resaltar en los niños, niñas y jóvenes la importancia de rescatar y practicar los valores como convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

✚ **Promoción y socialización de derechos:** Fortalecer y sensibilizar en la comunidad educativa y el entorno la importancia de los derechos que son todos aquellos que tenemos como personas desde que nacemos y a su vez deberes como parte de una sociedad con una legislación constitucional. Esos derechos nos garantizan que podemos vivir, y hacerlos con dignidad y libertad que permiten contribuir en la construcción de paz.

- ✚ **Fortalecimiento de proyectos productivos ambientales:** Incentivar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el fortalecimiento del vivero pedagógico y huertas productivas institucionales, mediante sembrados de hidropónicos que es un conjunto de técnicas que sustituye al suelo también es denominada agricultura sin suelo. A su vez el aprovechamiento y la conservación de los diferentes terrenos con los que cuenta la comunidad educativa beneficiaria y la transformación de espacios con material reciclado.

METODOLOGIAS DEL PROYECTO

- ✚ **Participativa:** es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanzas – aprendizaje y construcción del conocimiento. esta forma de trabajo concibe a los participantes como agentes activos en los procesos de construcción y de reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos “ simples receptores”
- ✚ **Activa :** La enseñanza se centra en el estudiante en una forma constructiva, forman parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en el que estudiante se desarrollara en el futuro.

COMO LÍNEA TRANSVERSAL A LOS COMPONENTES SE FORTALECERA EL ENFOQUE DE DERECHOS

Para ello se realizaran acciones de sensibilización para la promoción de los Derechos Humanos, con el objetivo de fomentar el reconocimiento de los NNAJ como sujeto de derechos dentro de la Sociedad; así mismo se darán a conocer la ruta de atención en caso de la vulneración de los mismos, y en caso de identificarse vulneración de los derechos de los NNAJ se acudirá a la activación de las rutas de atención creadas por las instituciones competentes, la intencionalidad es dar a conocer a la comunidad educativa y su entorno como accionar el apoyo institucional para la garantía y protección de los mismo.

Referenciado Constitución Política de Colombia.

“Artículo 44 Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.”

Referenciado del Código de infancia y adolescencia

- **ARAUCA Sede Administrativa** Calle 22 N° 16 - 51 PBX. (7) 885 3359
Agencia de Gestión y Colocación de Empleo Carrera 21 No. 15-13 Tel. (7) 885 8000 Ext. 211
- **ARAQUITA** Calle 2 N° 5 - 49 Tel. (7) 883 5852
- **TAME** Calle 16 N° 12 - 42 Tel. (7) 888 5618
- **SARAVENA** Calle 28 Carrera 18 Esquina Tel. (7) 889 1758 - 882 2055

Artículo 1: Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalcerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°: Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°: Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 7°: Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Artículo 9°: Prevalencia de los derechos. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

c) Localización: Departamento de Arauca; municipios de Arauca, Arauquita “sector de influencia de la zona transitoria Filipinas”, Fortul “Centro Poblado Caranal, Tame, y Saravena, Instituciones educativas públicas, urbanas y rurales.

MUNICIPIO	SEDE EDUCATIVA	COMPONENTES	POBLACION
ARAUCA	COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS	MEDIO AMBIENTE	50
ARAUCA	COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS	ARTE Y CULTURA (DANZA)	16
ARAUCA	COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS	DEPORTE	30
ARAUCA	COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS	MUSICA	34
ARAUCA	GUAHIBO SIKUANY	ARTE Y CULTURA (DANZA)	16
ARAUCA	GUAHIBO SIKUANY	DEPORTE	30
ARAUCA	MATECANDELA	MEDIO AMBIENTE	50
ARAUCA	MATECANDELA/VILLA LUZ	DEPORTE	30
TOTAL			256
ARAUQUITA	JUAN JACOBO ROUSSEAU	DEPORTE	20
ARAUQUITA	JUAN JACOBO ROUSSEAU	DEPORTE	50
ARAUQUITA	JUAN JACOBO ROUSSEAU	TECNOLOGIA	20
ARAUQUITA	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	DEPORTE	50
ARAUQUITA	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	MEDIO AMBIENTE	80
ARAUQUITA	ARSENIO VALDERRAMA -TRONCAL	FORTALECIMIENTO DE AREAS OBLIGATORIAS	25
TOTAL			245
SARAVENA	UWA TUTUKANA SINAIKA	DEPORTES	30
SARAVENA	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	MEDIO AMBIENTE	25
SARAVENA	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	DEPORTES	60
SARAVENA	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	TECNOLOGIA	20
SARAVENA	JOSE EUSTASIO RIVERA	DEPORTES	60
SARAVENA	JOSE EUSTASIO RIVERA	TECNOLOGIA	20
TOTAL			215
FORTUL	INOCENCIO CHINCA	FORTALECIMIENTO DE AREAS OBLIGATORIAS	130
TOTAL			130
TAME	SAN LUIS	FORTALECIMIENTO DE AREAS OBLIGATORIAS	71
TAME	FROYLAN FARIAS	FORTALECIMIENTO DE AREAS OBLIGATORIAS	65
TAME	AGUSTIN NIETO CABALLERO	DEPORTES	50
TAME	GUAHIBO BETOY	DEPORTES	30
TAME	INSTITUCION EDUCATIVA FILIPINAS	FORTALECIMIENTO DE AREAS OBLIGATORIAS	100
TOTAL			316
TOTAL JEC			1162

d) Servicio:

- **ARAUCA Sede Administrativa** Calle 22 N° 16 - 51 PBX. (7) 885 3359
Agencia de Gestión y Colocación de Empleo Carrera 21 No. 15-13 Tel. (7) 885 8000 Ext. 211
- **ARAUQUITA** Calle 2 N° 5 - 49 Tel. (7) 883 5852
- **TAME** Calle 16 N° 12 - 42 Tel. (7) 888 5618
- **SARAVENA** Calle 28 Carrera 18 Esquina Tel. (7) 889 1758 - 882 2055

El programa va dirigido a la población de escuelas públicas niveles 1 y 2 del sisbén niños, niñas y jóvenes de 7 a 15 años, en el cual se atenderán de forma integral población con y sin discapacidad y comunidades indígenas de sectores urbanos y centros poblados ofreciendo un programa de inclusión social y participación por el respeto de las personas y el medio que les rodea construcción de paz y ciudadanía.

Contemplando:

- Orientación pedagógica en cada componente.
- Socialización del programa JEC a la comunidad educativa
- Actividades lúdicas, creativas, culturales y deportivas.
- Implementación de escuelas de formación.
- Fortalecimiento de la Tercera Fase del Vivero pedagógico en el CRC COMFIAR
- VI Mundialito Deportivo
- III Encuentro de enfoque diferencial
- Escuelas de padres
- Caracterización de la población beneficiaria

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento del proyecto de vida de los NNJA como aporte a la construcción de paz y ciudadanía en su entorno educativo, a través de espacios transformadores y ambientes de aprendizaje significativo basados en el enfoque diferencial en instituciones educativas del Departamento de Arauca.

RESULTADO 1: Los NNJA cuentan con entornos educativos y protectores de los riesgos derivados del conflicto armado en el proceso de construcción de paz.

Meta 1: 16 instituciones educativas en el Departamento de Arauca cuentan con entornos educativos y protectores de los riesgos derivados del conflicto armado.

Indicador: 16 instituciones educativas cuentan con entornos educativos protectores

Acciones:

- ✓ 2 Socialización y empoderamiento de rutas en caso de vulneración (Docentes y NNAJ)
- ✓ 4 campañas del buen trato
- ✓ 4 campañas de promoción de valores para la paz.
- ✓ 4 campañas de promoción de derechos y deberes de los NNAJ

Medios de Verificación:

Formatos de asistencia, Planeación, evidencias fotográficas, informes mensuales.

Material:

Plegables, material de consumo, fotocopias, guías metodológicas.

Meta 2: fortalecidas 6 escuela de padres por institución (16) como espacios de formación y orientación para mitigar los riesgos derivados del conflicto armado en los NNAJ.

Indicador: 6 escuelas de padres por institución (16) fortalecidas como mecanismo protector del entorno de los NNAJ.

Acciones:

- ✓ 1 Trabajo infantil

- ✓ 1 Comunicación Afectiva
- ✓ 1 Prevención del Abuso sexual
- ✓ 1 Prevención de Violencia Intrafamiliar
- ✓ 1 Derechos y Deberes de los NNAJ.
- ✓ 1 Socialización y empoderamiento sobre ruta de atención en caso de vulneración de los derechos de los NNAJ

Medios de Verificación:

Formatos de asistencia, Planeación, evidencias fotográficas, informes mensuales.

Material:

Plegables, material de consumo, fotocopias, guías metodológicas.

Meta 3: 5 instituciones educativas en el Departamento de Arauca recibirán transferencia de conocimientos y metodología de herramientas para la construcción de paz.

Indicador: 5 instituciones educativas recibirán e iniciaran implementación de herramientas metodológicas (**COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA**) Alianza Acnur.

Acciones:

- ✓ 7 talleres de Derechos Humanos
- ✓ 8 talleres de Habilidades Sociales.
- ✓ 6 talleres de Democracia y Participación Ciudadana.
- ✓ 3 talleres de Resolución Pacífica de Conflictos.

Medios de Verificación:

Formatos de asistencia, planeación, evidencias fotográficas, informes mensuales.

Material:

Plegables, material de consumo, fotocopias, guías metodológicas.

Estrategias implementadas

Para dar cumplimiento a las metas propuestas dentro del proyecto se plantearon intervenciones con la comunidad educativa, donde se promocionaran los derechos de los NNAJ de acuerdo a la legislación colombiana y al código de infancia y adolescencia ley 1098/2006. la finalidad del trabajo será sensibilizar a todos los actores involucrados para generar espacios protectores; que garanticen los derechos de los mismos, la participación de padres y educadores y/o cuidadores permitieron el empoderamiento en los procesos, donde identificaran de forma clara la activación de rutas que se lograran por medio de las jornadas de promoción de derechos y buen trato para el rescate de valores y trabajo comunitario hacia un propósito de construcción de ciudadanía y paz. Las instituciones lograran por medio del programa mitigar que los riesgos del conflicto armado afectaran de forma directa a la comunidad educativa, ya que la disposición fue enfocada a la transformación de espacios.

RESULTADO 2: Los NNAJ identificaran herramientas para el fortalecimiento de sus Habilidades, potencialidades artísticas y Deportivas.

Meta 1: Creado y fortalecido un espacio de formación artístico como estrategia para la promoción de una cultura de paz.

Indicador:

66 NNAJ se vinculan activamente al proceso de formación artística y cultural.

Acciones:

- ✓ 3 Muestras culturales en diferentes espacios interinstitucionales

Medios de Verificación:

Evidencias fotográficas, informes mensuales.

Meta 2: Fortalecidos espacios lúdico – deportivos como proceso de formación integral para proyectos de vida y construcción de ciudadanía

Indicador: 440 NNAJ beneficiarios de los municipios de Arauquita, Tame, Saravena y Arauca, participan activamente de las escuelas deportivas para la paz.

Acciones:

1 mundialito departamental

1 mini relámpago intermunicipal

Medios de Verificación:

Planillas de asistencia, planeación, evidencias fotográficas, informe mensual.

Estrategias implementadas

Las estrategias y metodologías culturales permitieron generar espacios propicios para el fortalecimiento de los proyectos de vida de los beneficiarios, así mismo permitieron generar una integración basada en enfoque diferencial, construcción de paz, resolución de conflictos, fomentando dentro de la comunidad educativa valores y empoderamiento de estrategias y herramientas que a su vez fortalecen lazos afectivos y normas en el entorno familiar. Se generaron espacios de integración deportiva con el propósito del fortalecimiento de normas y reglas fortaleciendo la disciplina y la equidad dentro de los grupos de beneficiarios en la construcción de ciudadanía.

Resultado 3: La comunidad educativa ha tomado conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales como aporte a la construcción de paz en sus territorios.

Meta 1: implementar 3 huertas productivas sostenibles ambientalmente, como herramienta pedagógica de sensibilización sobre la importancia de la preservación del medio ambiente en los territorios de intervención.

Indicador:

Implementadas 3 (1 por cada institución del componente Medio Ambiente) huertas productivas sostenibles ambientalmente y apropiadas por las comunidades educativas.

Acciones:

- ✓ 3 Implementación huertas productivas

Medios de Verificación:

Planillas de asistencia, planeación, evidencias fotográficas, informe mensual.

Materiales:

Insumos de semillas, material de consumo, herramientas para el campo, material reciclado, abonos.

Meta 2: 3 instituciones del componente ambiental desarrollaran iniciativas en las comunidades educativas para el cuidado y sostenibilidad del medio ambiente en los territorios de intervención.

Indicador: 3 instituciones desarrollaran en las comunidades educativas la iniciativa para el cuidado y sostenibilidad del medio ambiente.

Acciones:

- ✓ 4 campañas de aseo y embellecimiento por institución educativa

Medios de Verificación:

Planillas de asistencia, planeación, evidencias fotográficas, informe mensual.

Materiales:

Elementos de aseo, material de consumo, herramientas para el campo, abonos.

Estrategias implementadas

Se fomentaran espacios de productividad dentro la comunidad educativa permitiendo la participación activa con el fin de fortalecer un trabajo de emprendiendo, productividad e iniciativas que permiten la transformación de los productos propios de la región y/o cultura. La conservación de los recursos naturales permite una mirada a la sostenibilidad de las huertas como construcción de paz en los diversos territorios del departamento.

Justificación

La enseñanza de los derechos humanos, ha tomado gran importancia en la actualidad ya que existe la necesidad de enfrentar espacios y tiempos con dificultades donde se evidencian diferentes formas de existir de los derechos humanos; de tal forma que los espacios lúdicos pedagógicos creen ambientes más agradable a través de la familia, la escuela y la sociedad como base fundamental en el desarrollo integral de lo NNAJ.

Con este proyecto se busca contribuir y fortalecer el conocimiento y la práctica de los Derechos, deberes, la construcción de ciudadanía, construcción de paz, la transformación de espacios y ambientes de aprendizajes significativos, permitiendo su plena comprensión dentro del entorno, teniendo presente que el departamento de Arauca ha presenciado huellas del conflicto armado y hoy se

proyecta al proceso de zona veredal transitoria fomentado un proceso de construcción de paz y ciudadanía.

Este proyecto se apoya en la legislación internacional y nacional en derechos humanos, en la ley de infancia y adolescencia y en la política nacional de educación sobre Derechos humanos, que tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin ningún tipo de discriminación.

Dentro de las medidas destinadas a crear una cultura de los Derechos humanos cuentan también con el apoyo de organismos especializados, programas y fondos de las Naciones Unidas tales como: la ONU, UNESCO, UNICEF, ACNUR, PNUD, OIT, OMS, ACNUDH, otras organizaciones internacionales, regionales y nacionales, tanto gubernamentales como no gubernamentales, trabajan también en la promoción de los derechos humanos.

En Colombia se encuentra el instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, por otro lado está el Defensor del Pueblo, las Personerías, las Comisarias de familia la Contraloría, la Procuraduría, la Fiscalía, SIJIN, Colombia como estado parte de las Naciones unidas ha basado la divulgación , protección y defensa de los Derechos Humanos en la DUDH, aquí se encuentra con la Constitución política de 1991 donde se promulgan los principios, derechos, garantías y deberes de todas las personas residentes en el país, haciendo especial énfasis en la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración latinoamericano .

Se evidencia que los derechos humanos son inherentes a la escuela, a la educación y todos los espacios de aprendizaje como es contemplado como por

el Ministerio de Educación Nacional desde la declaración universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas de 1948, los Derechos Humanos y la educación se encuentran estrechamente ligados, donde no solamente se establece la educación como un derecho humano universal, sino que además, el artículo 26 establece que:

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

Así mismo, el papel de las Cajas de Compensación Familiar en la construcción del camino hacia la paz requiere, una mirada analítica que lleve a realizar la adecuación de los servicios sociales a las necesidades del campo y la población en general, que indudablemente va a requerir un ajuste organizacional interno que lo permita. Ello también implica promover esquemas de sinergia territoriales que faciliten el apalancamiento necesario.

La innovación de los programas resulta ser un elemento fundamental así como la flexibilidad para adaptarse a los nuevos procesos. Hay que considerar que los lineamientos bajo los cuales se proyecta la intervención en el posconflicto, desde la óptica del Gobierno Nacional.

VALOR DE LA INVERSION

Apropiaciones del 3% de los aportes parafiscales de los programas de FONIÑEZ del año 2018 de **(537.784.147)** y de saldos anteriores de los recursos disponibles para los programas de FONIÑEZ en el año 2017 de **(138.757.410)**, para un total de **SEISCIENTOS SETENTA Y SEIS MILLONES QUINIENTOS CUARENTA Y UN MIL QUINIENTOS CINCUENTA Y SIETE PESOS (\$676.541.557)** M/CTE, se destinaran al programa de Atención Integral a la Niñez (AIN) el **72%** de las apropiaciones **(384.548.903)**, más el saldo de Niñez de **(94.641.009)**, para un total de **CUATROCIENTOS SETENTA Y NUEVE MILLONES CIENTO OCHENTA Y NUEVE MIL NOVECIENTOS DOCE PESOS (\$479.189.912)**.

APROPIACION 2018	\$ 537.784.147
SALDOS ANTERIORES 2017	\$ 138.757.410
TOTAL RECURSOS FONIÑEZ (PAIN Y JEC)	\$ 676.541.557
TOTAL RECURSOS DESTINADOS A JEC	\$ 479.189.912

DISTRIBUCION DE RECUROS VIGENCIA 2018

CONCEPTOS 72%	TOTAL
COORDINACION DEL PROYECTO JEC (GASTO PERSONAL OPERATIVO)	22.980.401
ADMINISTRACION DEL PROYECTO	19.227.445
APOYO LOGISTICO(GASTO PERSONAL ADM)	10.441.200
LICENCIADO DEL PROGRAMA (GASTO DE PERSONAL OPERATIVO)	21.742.400
REFRIGERIOS	3.499.944
MUNDIALITO DEPARTAMENTAL	7.740.822
ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE ENFOQUE DIFERENCIAL Y AMBIENTAL	7.000.000
INTEGRACION	5.000.000
ARAUCA	130.237.700
ARAUQUITA	82.415.000
FORTUL	14.590.000
SARAVENA	76.825.000
FILIPINAS	21.940.000
TAME	48.740.000
POLIZA CONTRA ACCIDENTES	5.810.000
IMPREVISTO	1.000.000
TOTAL ITEM	479.189.912

CRONOGRAMAS

PROCESO:		PROGRAMAS INTEGRALES JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA						AÑO:	2018					COBERTURA PROYECTADA
No.	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
1	ALISTAMIENTO DE JEC		12-16											0
2	ATENCION DIRECTA JEC		19											1162
3	VI MUNDIALITO JEC										18			120
4	III ENCUENTRO AMBIENTAL Y ENFOQUE DIFERENCIAL										19			150
5	CAMPAÑAS DEL BUEN TRATO JEC			X		X	X			X				1162
6	PROMOCION DE VALORES PARA LA PAZ				X			X		X		X		1162
7	CAMPAÑAS DE PROMOCION DE DERECHOS Y DEBERES			X		X			X		X			1162
8	CAMPAÑAS DE ASEO Y EMBELLECIMIENTO DE INSTITUCIONES		X		X					X		X		145
9	SOCIALIZACION DE RUTAS EN CASO DE VULNERACION DE DERECHOS NNAI				X				X					1162
10	MINI RELAMPAGO JEC EN CADA MUNICIPIO					X								
11	FOMENTO DE ESPACIOS CULTURALES				X				X			X		66
TOTAL ACTIVIDADES														

PROCESO:		PROGRAMAS INTEGRALES JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA - ESCUELAS DE PADRES						AÑO: 2018					
No.	ACTMIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	TRABAJO INFANTIL				X								
2	COMUNICACIÓN AFECTIVA									X			
3	PREVENCION DELABUSO SEXUAL							X					
4	PREVENCION DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR									X			
5	DERECHOS Y DEBERES DE LOS NNJA			X									
6	SOCIALIZACION DE RUTAS EN CASO DE VU LNERACION DE DERECHOS NNAJ			X									
TOTAL ACTIVIDADES													

PROCESO:		JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA (TECNOLOGIA)						AÑO: 2018						COBERTURA PROYECTADA
No.	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
1	EL COMPUTADOR, CONCEPTO Y SUS PARTES		X											60
2	ESTRUCTURA DEL COMPUTADOR			X										60
3	FUNCIONAMIENTO DEL COMPUTADOR			X										60
4	ESCRITORIO DE WINDOWS				X									60
5	ESCRITORIO DE WINDOWS				X									60
6	DIBUJAR EN PAIN					X								60
7	INTERNET					X	X	X		X		X		60
8	COMO UTILIZAR LAS REDES SOCIALES				X				X					60
9	MICROSOFT OFFICE WORD									X	X			60
10	MICROSOFT OFFICE EXCEL								X					60
11	MICROSOFT OFFICE POWER POINT									X				60
12	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS									X	X	X		60
13	LAS TICS								X		X	X		60

PROCESO:		JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA (MEDIO AMBIENTE)						AÑO:		2018					COBERTURA PROYECTADA
No.	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC		
1	QUE ES EL MEDIO AMBIENTE		19-20											195	
2	ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE		21-23											195	
3	QUE ES EL ABONO ORGANICO- COMO ELABORARLO		26-28											195	
4	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA			5-9										195	
5	QUE ES LA HUERTA - TIPOS DE HUERTAS			12-16										195	
6	SEMBRANDO EN LA HUERTA			20-23										195	
7	SEMANA SANTA			26-30										195	
8	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA				2-6									195	
9	SEMBRANDO EN LA HUERTA				9-13									195	
10	DIA DEL ARBOL - SEMBRANDO EN LA HUERTA				19-20									195	
11	VALORES Y ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE				23-27									195	
12	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA					1-4								195	
13	QUE SON LOS RECURSOS NATURALES					7-11								195	
14	LAS TRES R (RECYCLAR, REDUCIR Y REUTILIZAR)					15-18								195	
15	SEMANA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE- P PROBLEMAS AMBIENTALES					21-25								195	
16	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA					28-31								195	
17	EXPOSICION DE CULTIVOS						5-8							195	
18	QUE SON LOS PUNTOS ECOLOGICOS						12-15							195	
19	SEMBRANDO EN LA HUERTA							16-19						195	
20	IMPORTANCIA DE AHORRAR ENERGIA Y AGUA							23-31						195	
21	INVENCION DE CUENTOS ALUSIVOS AL MEDIO AMBIENTE Y CONSTRUCTORES DE PAZ								1-3					195	
22	JUEGOS DIRIGIDOS SOBRE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE CONSTRUCTORES DEPAZ								6-10					195	
23	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA								13-17					195	
24	FLORA Y FAUNA								20-24					195	
25	CAMBIOS CLIMATICOS								27-31					195	
26	MANTENIMIENTO EN LA HUERTA									3-7				195	
27	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA									10-14				195	
28	EXPOSICION DE LOS CULTIVOS DE LA HUERTA									17-21				195	
29	AIRE Y RUIDO									24-28				195	
30	SIEMBRA EN LA HUERTA										1-5			195	
31	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA										8-12			195	
32	TRABAJO MANUAL EN RECICLADO- CONCURSO DE CUENTO										16-19			195	
33	HUERTA										22-26			195	
34	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA										29-31			195	
35	JUEGOS DIRIGIDOS SOBRE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE CONSTRUCTORES DEPAZ											1-9		195	
36	GUIA METODOLOGICA COMUNIDADES EDUCATIVAS GESTORAS DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA											13-16		195	
37	HUERTA											19-23		195	
38	TRABAJO MANUAL EN RECICLADO											26-30		195	

PROCESO:		JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA (FORTALECIMIENTO DE AREAS OBLIGATORIAS)						AÑO: 2018					COBERTURA PROYECTADA	
No.	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV		DIC
1	DERECHOS HUMANOS		19-20											401
2	TRAZOS DE LAS LETRAS		21-23											401
3	HABILIDADES SOCIALES		26-28											401
4	RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS			5-9										401
5	VALORACION E INTERES DE LEER LIBROS			12-16										401
6	FORTALECIMIENTO PERSONAL			20-23										401
7	SEMANA SANTA			26-30										401
8	EL CUENTO				2-6									401
9	REPLICA				9-13									401
10	RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS				19-20									401
11	SIGNOS DE PUNTUACION				23-27									401
12	SIGNOS DE PUNTUACION					1-4								401
13	DERECHOS HUMANOS					7-11								401
14	FORTALECIMIENTO PERSONAL					15-18								401
15	REPLICA					21-25								401
16	RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS					28-31								401
17	INTERPRETACION TEXTUAL						5-8							401
18	FORTALECIMIENTO PERSONAL						12-15							401
19	DERECHOS HUMANOS							16-19						401
20	MITOS Y LEYENDAS							23-31						401
21	DEMOCRACIA Y PARTICIPACION CIUDADANA								1-3					401
22	REPLICA								6-10					401
23	REDACCION DE CUENTOS ALUSIVOS A LA PAZ								13-17					401
24	REDACCION DE CUENTOS ALUSIVOS A LA PAZ								20-24					401
25	DERECHOS HUMANOS								27-31					401
26	HABILIDADES SOCIALES									3-7				401
27	TITERES									10-14				401
28	ELABORACION DE TITERES EN RECICLADO									17-21				401
29	DEMOCRACIA Y PARTICIPACION CIUDADANA									24-28				401
30	HABILIDADES SOCIALES										1-5			401
31	FORTALECIMIENTO PERSONAL										8-12			401
32	TEATRO										16-19			401
33	HABILIDADES SOCIALES										22-26			401
34	MEDIOS DE COMUNICACIÓN										29-31			401
35	REPLICA											1-9		401
36	DERECHOS HUMANOS											13-16		401
37	HABILIDADES SOCIALES											19-23		401
38	FORTALECIMIENTO PERSONAL											26-30		401

PROCESO: PROGRAMA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		ARTE Y CULTURA (DANZA)						AÑO:	2018				
No.	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	EL CUERPO		X										
2	MI CUERPO COM UNICA		X										
3	LIMITES Y CUIDADOS DE MI CUERPO			X									
4	INICIACIÓN A LA DANZA Y EL BAILE			X									
5	RITMOS COLOMBIANOS				X								
6	REGION ATLANTICA Y PACIFICA				X								
7	REGIÓN ANDINA E INSULAR					X							
8	REGIÓN AMAZONICA Y ORIENTAL					X							
9	RITMOS LATINOS						X						
10	SALSA Y MERENGUE						X						
11	BACHATA Y REGGAETON							X					
12	HIP HOP							X					
13	RITMOS DEL MUNDO								X				
14	RITMOS DE AMERICA								X				
15	RITMOS DE EUROPA									X			
16	RITMOS DE ASIA Y AFRICA									X			
17	FUSIÓN DE RITMOS										X		
18	CONSTRUCCIÓN DE BAILES										X		
19	DANZA NACIONALES											X	
20	MUESTRA FINAL											X	
21	MUESTRA DE ESPACIOS CULTURALES				X				X			X	

PROCESO: PROGRAMA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		MUSICA						AÑO:	2018					COBERTURA PROYECTADA
No.	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
1	Saludo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
2	Verificación de asistencia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
3	Ejercicios de estiramiento y relajación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
4	Ejercicios de respiración.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
5	Calentamiento vocal		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
6	Rutinas desarrollo motriz fino		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
7	Entonación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
8	Resonancia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
9	Ejercicios con vocales		X	X	X									34
10	Ejercicios de dicción.					X	X							34
11	Voz de pecho, voz de cabeza							X	X					34
12	Escalas, pentatónicas.		X	X	X	X								34
13	Escalas con sexto, séptimo y octavo grado						X	X	X	X	X	X		34
14	Falsete									X	X	X		34
15	Arpeggios						X	X	X					34
16	Tresillos									X	X	X		34
17	Duetos								X	X	X	X		34
18	Melodías, canon, canción infantil.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
19	Taller coral					X			X		X	X		34
20	Imitar células rítmicas		X	X	X									34
21	Percusión corporal		X	X	X									34
22	Ritmo a 1 plano		X	X	X									34
23	Ritmo a 2 planos					X	X	X						34
24	Ritmo a 3 planos								X	X	X	X		34
25	Síncopa								X	X	X	X		34
26	Ritmos con división binaria, ternaria, en 2, 3,4 tiempos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
27	Canto					X	X							34
28	Figuras de duración.		X	X	X									34
29	Silencios		X	X	X									34
30	Ubicación de las notas en el pentagrama		X	X	X									34
31	Lecto escritura musical, a 2, 3 y 4 tempos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
32	Lectura de ejercicios rítmicos a 2,3 y 4 tempos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
33	Articuladores						X	X	X					34
34	Síncopa								X	X	X	X		34
35	Solfeo hablado		X	X	X	X								34
36	Ejercicios de digitación, mano derecha, izquierda y simultánea.		X	X	X	X								34
37	Estudio del metodo Hannon		X	X	X	X	X							34
38	Escalas mayores		X	X	X	X	X							34
39	Iniciación método Beyer I		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
40	Arpeggios.		X	X	X	X								34
41	Acordes		X	X	X	X	X	X						34
42	Armonia básica		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
43	Repertorio		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
44	Ritmos latinos									X	X	X		34
45	Ejercicios de digitación, mano derecha, izquierda y simultánea.		X	X	X	X								34
46	Acordes mayores		X	X	X	X	X	X						34
47	Acordes menores		X	X	X	X	X	X						34
48	Armonia básica		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
49	Acompañamiento en 2 3 y 4 tiempos					X	X	X						34
50	Ritmos del folclor Colombiano									X	X	X		34
51	Acompañamiento de ritmos latinos, rock						X	X	X	X				34
52	Estudio de metodo clasico		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
53	Repertorio		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
54	Rudimentos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
55	Lectura de notación para partituras de percusión.		X	X	X	X								34
56	Velocidad					X	X	X	X	X				34
57	Independencia.					X	X	X	X					34
58	Estudio de bases rítmica latinas									X	X	X	X	34
59	Paradiddles				X	X	X	X	X					34
60	Estudio de método rock progresivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
61	Ejercicios de digitación, mano derecha, izquierda y simultánea.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
62	Ritmos de aires del folclor llanero		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		34
63	Muestra de espacios culturales				X				X			X		34

- **ARAUCA Sede Administrativa** Calle 22 N° 16 - 51 PBX. (7) 885 3359
Agencia de Gestión y Colocación de Empleo Carrera 21 No. 15-13 Tel. (7) 885 8000 Ext. 211
- **ARAUQUITA** Calle 2 N° 5 - 49 Tel. (7) 883 5852
- **TAME** Calle 16 N° 12 - 42 Tel. (7) 888 5618
- **SARAVENA** Calle 28 Carrera 18 Esquina Tel. (7) 889 1758 - 882 2055

PROCESO: PROGRAMA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		FUTBOL					AÑO:		2018				
No.	ACTIVIDAD	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
	CARACTERIZACIÓN	x											
1	EXPLICACION DE LA S FASES DE ENSEÑANZA	x											
2	INTRODUCCION DEPORTIVA.		x										
3	FUNDAMENTACIÓN DEPORTIVA		x										
4	FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FUTBOL		x										
5	TRABAJAR LOS CONTENIDOS TÉCNICO-TÁCTICOS BÁSICOS			x									
6	INTRODUCCIÓN DE EJERCICIOS ANALÍTICOS Y LA IMPORTANCIA DEL CALENTAMIENTO.			x									
7	DESARROLLAR LAS CUALIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS				x								
8	COORDINAR Y DOMINAR LA TÉCNICA.				x								
9	APRENDER LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS E IDENTIFICAR PRINCIPIOS DE JUEGO QUE ORIENTEN LA ACCIÓN DE JUEGO					x							
10	PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FUTBOL					x							
11	LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL						x						
12	TRABAJO DE TÉCNICA INDIVIDUAL EN ACCIONES ESPECÍFICAS						x						
13	CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES							x					
14	INTRODUCCIÓN AL ENTRENAMIENTO ESPECIAL DE LAS FUNCIONES ESPECÍFICAS							x					
15	EJECUCIONES Y ESTRATEGIA TÉCNICO-TÁCTICAS								x				
16	ENSEÑANZA DE ESTRATEGIA Y TÁCTICAS DEL FÚTBOL								x				
17	SISTEMAS DE JUEGO									x			
18	CIRCUITOS DE ENTRENAMIENTO POR ESTACIONES									x			
19	ENTRENAMIENTO FÍSICO										x		
20	PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FUTBOL											x	

PROCESO: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		PATINAJE						AÑO:		2018					COBERTURA PROYECTADA
No.	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC		
1	-Focalización. *-Se dará Inicio a la modalidad de patinaje aplicando en los beneficiarios su formación motriz básica relacionada con el esquema corporal, ajuste postural y coordinación general *-Se explicara los fundamentos en patinaje a padres de familia por medio de una charla educativa		X											20	
2	-Por medio del juego se pretenderá formar a los NNAJ su carácter en los aspectos de compañerismo, modestia, Valor, disciplina dentro y fuera de la escuela deportiva, dominio de sí mismo y respeto *-Enfoque práctico en el patinaje *-Entrenamientos físicos, técnicos y tácticos para ejecutar con perfección las estrategias del patinaje.			X										20	
3	Entrenamientos físicos En este mes se trabajara con los beneficiarios ejercicios en parejas, Individuales, tríos y en grupos Además se implementara la reacción de reflejos y la reacción a través de sonidos Finalizando el mes de trabajo se implementaran ejercicios de Agilidad que demuestren una excelente persecución activa.				X									20	
4	Durante el mes de mayo se realizaran entrenamientos técnicos que les permita a los beneficiarios realizar ejercicios en : Línea recta ,curva, Línea mixta y así conllevar a facilitar los ejercicios Con obstáculos					X								20	
5	Se realizaran entrenamientos estáticos y con movimientos que permita mayor agilidad en los beneficiarios a la hora de la competencia						X							20	
6	Desplazamientos : De frente, Hacia atrás, a la derecha e izquierda, Diagonal, además se profundizara en lateralidad derecha e izquierda							X						20	
7	Con Ejercicios demostrativos se mostraran las partes del deportista a desarrollar con conocimientos básicos y afianzamientos de la identificación en los miembros superiores e inferiores y sus movimientos generales								X					20	
8	Durante este mes de trabajo se realizaran clases lúdicas y pedagógicas que permitan realizar ejercicios que involucren partes del cuerpo como : Cabeza, Hombro, Codo, Muñeca, Dedos y Cadera									X				20	
9	Ejercicios con Rodillas, Tobillo, Rotación, Flexión, Extensión que permita evidenciar en los beneficiarios la agilidad motriz durante los entrenamientos y las competencias además se trabaja el empuje, la formación integral de acuerdo a las capacidades de cada NNAJ poniendo en práctica el proceso a desarrollar en la formación deportiva. Además se educara a los NNAJ en sus diferentes disciplinas deportivas como prioridad a trabajar en el patinaje										X			20	
10	En este mes se desarrollaran actividades deportivas de una manera muy activa para que el grupo de NNAJ obtenga una buena formación integral en base del ajuste postural practicando los conocimientos básicos e identificación de la columna vertebral (cuerpo) con ejercicios prácticos y teóricos demostrar la agilidad con posiciones básicas como: Agachados, Sentados y en segmentos con la cabeza, Hombro, Tronco y Cadera.											X		20	
11	Para culminar el año de entrenamiento se reforzara en los NNAJ ejercicios que permitan movimientos de: Flexión, Extensión, Rotación, Circoconducción e Inclinación; Además ejercicios de coordinación oculo – Manual (ojo – Mano), con desplazamientos .Al tiempo, Movimientos y gestos del cuerpo, Repeticiones, individuales, parejas, tríos , grupos y distancias Cortas, Medias, Largas, Direcciones, Adelante, Atrás. Sin olvidar la parte del juego en los NNAJ se reforzara con ejercicios de acción técnica, motricidad del patinador, ejercicios de calentamiento, postas por parejas logrando evidenciar la motricidad del patinador JUEGO												X	20	

PROCESO: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		TAEKWONDO						AÑO:	2018				
No.	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	APRENDIZAJE DE LOS OBJETIVOS (BASICO)		X										
2	ASPECTOS GENERALES DE TAEKWON DO		X										
3	IDIOMA KOREANO			X									
4	DESPLAZAMIENTOS			X									
5	TECNICA DE PUÑO				X								
6	TECNICA DE PATADA				X								
7	POSICIONES DE COMBATE					X							
8	POSTURAS DE COMBATE					X							
9	DEFENSAS DE BRAZO Y PIERNAS						X						
10	COMBINACIÓN DE DEFENSAS							X					
11	HABILIDADES TECNICO TACTICAS								X				
12	DESPLAZAMIENTOS AVANZADOS								X				
13	POSICIONES AVANZADAS									X			
14	TECNICAS DE PATEO CON AMBOS PIES									X			
15	TECNICAS DE APOYO										X		
16	FUNDAMENTACIÓN TECNICA (MEDIO)										X		
17	COMBATES											X	
18	RESULTADOS												X

IMPACTO DEL PROYECTO JEC

El programa Jornada Escolar Complementaria, pretende aportar a la construcción de paz y ciudadanía de los beneficiarios y / o cuidadores. Las metas propuestas desde cada componente son un escenario lúdico pedagógico que permite rescatar la importancia de la conservación del medio ambiente, el amor por el arte y la cultura, el desarrollo motriz a través de la actividad física y deportiva siendo un programa incluyente en el Departamento de Arauca.

- Fomentando el espíritu investigativo y creativo.

- Generar Mayor integración de la comunidad educativa fortaleciendo la inclusión social, enfoque diferencial y la garantía de derechos de los niños y niñas.
- Potenciar habilidades artísticas y culturales, trabajo en equipo y comunicación asertiva.
- Oportunidad de expresión individual y colectiva como construcción de paz y ciudadanía.

Se implementara una evaluación de impacto social para que la comunidad educativa y en general exprese libremente la opinión acerca del programa y así mismo se aplicara encuesta de satisfacción del Servicio durante la vigencia con el objetivo de mantener un mejoramiento continuo y se llevara a cabo la respectiva caracterización con el propósito de identificar en cada vigencia los beneficiarios del programa.